

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
французской филологии

французской филологии

Acres

Е.А. Алексеева
25.04.2025 г

25.04.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.02
Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Французский язык
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра французской филологии
- 6. Составители программы:** Щербакова Алла Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04.2025 г.
- 8. Учебный год:** 2027-2028 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование профессиональной методической компетенции будущих учителей иностранного языка

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с основными положениями общей теории обучения иностранным языкам;
- формирование представлений о современных подходах к обучению иноязычному общению в частных методиках обучения английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому языкам;
- овладение инновационными технологиями обучения иностранным языкам

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.04 Теория обучения иностранным языкам входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования,	ПК-2.1	Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам. Владеть современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом

	среднего профессионального образования, дополнительного образования			личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.
		ПК-2.2	Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Знать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; Уметь осуществлять экспертную оценку современных учебников, учебных пособий по иностранным языкам и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей (профиля) обучения; Владеть навыками интеграции в учебный процесс различных учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, исходя из уровня, этапа и целей обучения.
		ПК-2.3	Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	Знать структуру и этапы формирования способности к межкультурной коммуникации; принципы, приемы и современные критерии оценки уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации. Уметь разрабатывать и эффективно применять оценочные средства для определения уровня сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеть навыками критериального оценивания достижений обучающихся на

				различных этапах обучения иностранным языкам, в том числе в условиях информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4 ЗЕТ / 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			5
Аудиторные занятия		50	50
в том числе:	лекции	34	34
	практические	16	16
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		58	58
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36
Итого:		144	144

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.	Основные положения современной теории обучения иностранным языкам	1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные вехи развития методической науки. Современное состояние теории обучения иностранным языкам. Комплексный характер современной методической науки. Связь методики со смежными науками: лингвистикой, психологией, педагогикой, социологией. Основные методические категории. Методы научного исследования, применяемые в теории обучения ИЯ. 2. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современном понимании. Понятие «коммуникативная компетенция» как цель современного иноязычного образования. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции. Понятие межкультурной коммуникации. Соотношение понятий межкультурная компетенция и иноязычная коммуникативная компетенция. 3. Содержание и средства обучения иностранным языкам.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3557

		Понятие «содержание обучения». Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения ИЯ. Культуроведческий компонент содержания обучения ИЯ. Средства обучения иностранным языкам. Средства обучения и их классификация. Критерии выбора УМК. 4. Современные принципы обучения иностранным языкам. Понятие «принцип обучения». Иерархия принципов обучения иностранным языкам (ИЯ): социально-педагогические; психологические; дидактические; лингводидактические; методические. Основополагающие принципы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании.	
2.	Технология формирования иноязычных навыков и умений	5. Формирование фонетических навыков. Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Типология фонетических упражнений. Контроль фонетических навыков и умений 6. Обучение лексике и формирование лексических навыков. Содержание обучения лексическим средствам общения. Приемы семантизации лексики. Типология лексических упражнений. 7. Формирование грамматических навыков. Роль грамматики в усвоении иностранного языка. Содержание обучения грамматическим средствам общения. Этапы формирования грамматических навыков. Типология грамматических упражнений. 8. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Обучение диалогической речи. Ситуативность в контексте обучения диалогической речи. Контроль сформированности умений диалогической речи. Способы обучения монологической речи. Роль опор в обучении монологической речи. 9. Обучение аудированию. Понимание на слух как цель и средство обучения. Виды аудирования. Технология работы с аудиотекстом. Типология заданий, развивающих понимание на слух иноязычной речи. 10. Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения. Чтение вслух и чтение про себя. Цели и задачи обучения чтению. Содержание обучения чтению. Навыки техники чтения и умения читать. Виды чтения. Упражнения на развитие навыков техники чтения. Технология работы с текстом для чтения. Контроль уровня	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3557

		сформированности умений чтения. 11. Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения иностранным языкам. Формирование графических и орфографических навыков. Технология развития умений письменной речи на ИЯ. Контроль сформированности умений письменной речи.	
3.	Организация педагогического процесса по иностранным языкам	12. Урок иностранного языка. Особенности современного урока иностранного языка. Типы уроков ИЯ. Требования к уроку иностранного языка. Методическое содержание урока ИЯ. Логика урока ИЯ. 13. Планирование. Тематическое и поурочное планирование. Анализ уроков разных типов. Технологическая карта урока. Критерии оценки плана урока.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3557
2. Практические занятия			
1.	Основные положения современной теории обучения иностранным языкам	Обсуждение и отработка материала лекции. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Анализ основных документов в области языкового образования. Экспертная оценка современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам для разных уровней, этапов и целей (профилей) обучения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3557
2.	Технология формирования иноязычных навыков и умений	Обсуждение и отработка материала лекции. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Разработка фрагментов уроков по формированию иноязычных навыков и умений.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3557
3.	Организация педагогического процесса по иностранным языкам	Обсуждение и отработка материала лекции. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Разработка технологической карты урока. Составление тематического плана.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3557

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные положения современной теории обучения иностранным языкам	10	4	14	28
2.	Технология формирования иноязычных навыков и умений	22	10	34	66
3.	Организация педагогического процесса по иностранным языкам	2	2	10	14

	Итого:	34	16	58	108 + 36 (экзамен)= 144
--	--------	----	----	----	-------------------------------

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение контрольных работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе : курс лекций для студентов факультетов иностранных языков / [Л. В. Величкова и др.] ; Воронеж. гос. ун-т ; [под общ. ред. Л. Г. Кузьминой]. - Воронеж : ИПЦ ВГУ. - Ч. 3. - 2011. – 114 с.
2.	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 (дата обращения: 19.01.2021).

б) дополнительная литература:

1.	Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М. А. Ариян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497
2.	Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т. А. Жукова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
3.	Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку: учебное пособие. – Новосибирск: НГТУ, 2010. – 63 с. – URL: https://pda.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037&sr=1
4.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.И. Трубицина [и др.] ; под ред. О.И. Трубициной. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Серия : Образовательный процесс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-433391

5.	Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева, А. Ф. Будько, А. П. Пониматко и др. ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 240 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461259
6.	Пасов Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. – Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – Кн. 1. – 543 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403
7.	Пассов Е.И. Урок иностранного языка : учебник / Е. И.Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
8.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
9.	Фоменко Т. М. Французский язык. Тесты как форма контроля / Т. М. Фоменко. [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 2008. – 176 с. – URL: http://catalog.prosv.ru/item/14721

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ". Теория обучения. https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=3557
2.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета. – URL: https://lib.vsu.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – URL: https://biblioclub.ru
4.	Издательство «Просвещение». Французский язык. – URL: http://old.prosv.ru/umk/francais/default.aspx
5.	Интернет-журнал «Иностранные языки». – URL: http://iyazyki.prosv.ru/
6.	Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru/
7.	Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru
8.	Профессиональные стандарты. – URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/
9.	Реестр примерных образовательных программ. – URL: https://fgosreestr.ru/
10.	Российский учебник. – URL: https://rosuchebnik.ru
11.	Федеральный институт педагогических измерений. – URL: www.fipi.ru
12.	Cairn.info. – URL: https://www.cairn.info/
13.	RFI Savoirs. Les clés pour apprendre le monde français. – URL: https://savoirs.rfi.fr/ru
14.	Le point du fle. Apprendre et enseigner le français. – URL: https://apprendre.tv5monde.com/fr
15.	TV5MONDE. Apprendre le français. – URL: https://apprendre.tv5monde.com/fr

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 238 с.
2	Щербакова А.В. Проектирование современного урока иностранного языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 "Лингвистика", профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"] / А.В. Щербакова; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – Загл. с титул. экрана. - Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-20.pdf .
3	Чернова Г. Урок французского языка. Секреты успеха / Г. Чернова. – URL: http://catalog.prosv.ru/item/14659

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 85/ - Мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основные положения современной теории обучения иностранным языкам. Технология формирования иноязычных навыков и умений. Организация педагогического процесса по иностранным языкам.	ПК-2	ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в том числе используя	Контрольная работа Круглый стол

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
			современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов к экзамену, практическое задание

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: задания в рамках контрольной работы и круглого стола.

Контрольная работа

№	Задание	Баллы
1.	На основании приведенных ниже заданий к упражнениям, назовите их тип и вид: 1) Подтвердите мои высказывания. 2) Поставьте глаголы в соответствующем лице и числе. 3) Выберите из предложенных слов, необходимые для рассказа о летних каникулах. 4) Кто быстрее расшифрует найденное, но порванное в нескольких местах секретное письмо? 5) Дополните высказывание, используя новые слова. 6) Опишите свое любимое животное (игрушку, книгу, достопримечательность). 7) Пусть ваши друзья отгадают, о ком или о чем вы говорите. 8) Найдите отличия в нескольких рисунках, которые представляют описание комнаты (внешности, поры года) и назовите их, используя новые слова. 9) Кто быстрее назовет слова, которые относятся к теме: «...»? 10) Выберите из приведенных ниже те виды транспорта, которые на ваш взгляд, наиболее комфортабельны; 11) Расскажите о ..., используя слова, данные в подстановочной таблице. 12) Назовите рекомендуемые в скобках имена существительные, которые могут сочетаться с предлагаемыми глаголами, прилагательными.	24
2.	Сопоставляя методику и лингвистику, Л.В. Щерба трактовал методику как прикладную отрасль общего языкознания и предлагал вывести все построение обучения ИЯ из анализа понятий «язык в его разных аспектах». Докажите истинность или ложность суждения Л.В. Щербы.	20

3.	Составьте схему этапов формирования навыков.	20
4.	В чем заключается сущность личностно-ориентированного подход в обучении иностранному языку?	10
5.	Соотнесите виды речевого общения с их характеристиками: 1. Монолог А. Целенаправленность 2. Диалог В. Реактивность С. Непрерывный характер D. Логичность Е. Ситуативность F. Смысловая законченность G. Самостоятельность H. Выразительность	8
6.	Составьте схему методической последовательности действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца	15
7.	Соотнесите уровни понимания текста и соответствующие им виды чтения: 1. с пониманием основного содержания А. - поисковое 2. с полным пониманием содержания В. ознакомительное 3. с извлечением необходимой информации С. - изучающее	3

Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 120 мин.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 91 балл – «отлично».

90 – 81 балл – «хорошо».

80 – 71 балл – «удовлетворительно».

Ниже 70 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам»;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение устанавливать междисциплинарные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью круглого стола:

Круглый стол

Подготовьтесь к участию в круглом столе по одной из предложенных тем.

Темы круглого стола

1. Сценарные уроки иностранного языка: необходимость или мода?
2. Каким должен быть современный учебник французского языка?
3. Преимущества и недостатки электронного учебника.
4. Новаторство и традиция в методике преподавания иностранных языков.

Описание технологии проведения

Обучающимся предлагается выступить на круглом столе по одной из предложенных тем. Темы круглого стола сообщаются обучающимся за две недели до проведения круглого стола. При подготовке к круглому столу обучающиеся могут пользоваться учебной литературой, справочными пособиями и другими материалами на русском и иностранных языках.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие критерии:

Критерии	Баллы			
	3	2	1	0
Обучающийся знает понятийный аппарат теории обучения	3	2	1	0
Обучающийся знает содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;	3	2	1	0
Обучающийся владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам; закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	3	2	1	0
Обучающийся умеет осуществлять экспертную оценку современных учебников и учебных пособий по иностранным языкам	3	2	1	0
Обучающийся выступает с проблемным вопросом	3	2	1	0
Обучающийся высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	3	2	1	0
Обучающийся демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	3	2	1	0
Обучающийся грамотно и четко формулирует вопросы выступающему	3	2	1	0
Итоговый максимальный балл	24			

- 0 – критерий не отражен
- 1 – недостаточный уровень проявления критерия
- 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах
- 3 – критерий отражен полностью

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество – 24 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

- 24 балла - 21 балл – отлично
- 20 баллов - 18 баллов – хорошо
- 17 баллов - 12 баллов – удовлетворительно
- 11 баллов – 0 баллов - неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. ИЯ в жизни общества и системе школьного образования.
3. Связь теории обучения иностранным языкам с другими науками.
4. Методы научного исследования, применяемые в теории обучения иностранным языкам.
5. Принципы обучения иностранным языкам.
6. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
7. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
8. Содержание обучения иностранным языкам.
9. Методы обучения иностранным языкам.
10. Средства обучения иностранным языкам.
11. Содержание и структура современных УМК по французскому языку.
12. Упражнение как основная методическая единица обучения иностранным языкам.
13. Современные технологии обучения иностранным языкам.
14. Речевые навыки и речевые умения.
15. Цели и задачи обучения фонетической стороне речи.
16. Подходы к обучению произносительной стороне речи.
17. Содержание обучения фонетической стороне речи.
18. Работа над фонетической стороной речи на начальном этапе.
19. Работа над фонетической стороной речи среднем и старшем этапах обучения иностранным языкам.
20. . Цели и задачи обучения лексической стороне речи.
21. Содержание обучения лексической стороне речи.
22. Этапы формирования лексических навыков.
23. Способы семантизации лексики.
24. Система лексических упражнений.
25. Контроль сформированности лексических навыков.
26. Цели и задачи обучения грамматической стороне речи.
27. Содержание обучения грамматическим средствам общения.
28. Подходы к обучению грамматическим средствам общения.
29. Этапы формирования грамматических навыков.

30. Создание условно-коммуникативных и собственно-коммуникативных ситуаций для актуализации грамматических навыков.
31. Система грамматических упражнений.
32. Контроль сформированности грамматических навыков.
33. Аудирование как цель и средство обучения.
34. Виды аудирования.
35. Цели обучения аудированию в школе.
36. Содержание обучения аудированию.
37. Трудности аудирования и их преодоление.
38. Механизмы аудирования.
39. Технология работы с аудиотекстом.
40. Контроль в обучении аудированию.
41. Система упражнений на развитие умений аудирования.
42. Характеристика говорения как вида речевой деятельности.
43. Цели и задачи обучения говорению.
44. Обучение монологической речи. Характеристика и виды монологов.
45. Пути обучения монологической речи.
46. Обучение диалогической речи. Характеристики диалога, разновидности диалога.
47. Пути обучения диалогической речи.
48. Контроль в обучении говорению.
49. Чтение как вид речевой деятельности.
50. Цели и задачи обучения чтению. Содержание обучения чтению.
51. Методика обучения технике чтения. Обучение технике чтения на начальном этапе.
52. Виды чтения.
53. Требования, предъявляемые к учебным текстам.
54. Этапы работы над текстом.
55. Письмо как цель и как средство обучения.
56. Обучение графике и орфографии.
57. Содержание обучения письму и письменной речи.
58. Технология обучения письму на иностранном языке.
59. Технология развития письменной речи на иностранном языке.
60. Контроль в обучении письму и письменной речи.
61. Планирование урока иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка.
62. Основные черты урока иностранного языка.
63. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования.
64. Урок (занятие) как основная форма организации учебного процесса по иностранному языку.
65. Типы уроков иностранного языка.
66. Специфика урока иностранного языка в общеобразовательной школе.

Примеры практических заданий к экзамену:

1. Проанализируйте фрагмент урока и назовите методическую ошибку учителя, в результате которой учащиеся 5 класса не поняли значение слова "jardin".
Учитель показывает картинку, на которой изображен школьный сад.
Pr.: C'est un jardin. Trois garçon jouent au ballon dans le jardin. Deux élèves lisent un livre. Dans le jardin il y a beaucoup d'arbres et de fleurs. Traduisez le mot "jardin"
El.1: Большая перемена.
El.2: Школьный двор.
Какой способ семантизации слова "jardin" предложили бы Вы?
2. Определите вид каждого из приведенных ниже упражнений.
 1. Скажите, что вы делали то же, что и я
Pr: J'ai fait de la gymnastique ce matin.

El. : Moi aussi< j'ai fait ma gymnastique/
 2. Подтвердите, если я прав.
 Pr.: Nina et Pierre ont été au stade hier :
 El. : C'est juste. Ils ont été au stade.
 3. Если вы писали (читали, рисовали) что-то другое, скажите об этом.
 Pr.: J'ai écrit des lettres hier soir.
 El.: Et moi, j'ai écrit ,es exercices de français .
 4. Выполните мою просьбу и скажите, что ты сделал.
 Pr.:Nina , donne ton livre à Pierre !
 El.:J'ai donné mon livre à Pierre.
 Pr.: Pierre, lis une phrase et ferme le livre !
 El.:J'ai lu une phrase et j'ai fermé le livre.
 5. Скажите, что сегодня все было как обычно.
 Pr.: D'habitude Nina et Pierre prennent le bus pour aller à l'école. Et ce matin ?
 El.: Ce matin aussi, ils ont pris le bus.
 6. Скажите, что в воскресенье вы делали то, что любите делать.
 Pr.: Est-ce que tu aimes faire du ski?
 El.: Oui, et j'ai fait du ski dimanche.
 7. Возразите, если я не прав.
 Pr.: Nina et Pierre ont joué au tennis après les classes.
 El.: Mais non, ils n'ont pas joué au tennis. Ils ont patiné.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 40 минут.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен	Повышенный уровень	Отлично

иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.		
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	-	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования

ПК-2.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов

ПК-2.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком, в

том числе используя современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка): 1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите один вариант ответа. История преподавания ИЯ начинается с: А) средневековья Б) XVIII в. В) XIX в.	А) средневековья
2	Выберите один вариант ответа. Первым методом обучения ИЯ является: А) прямой Б) переводной В) коммуникативный Г) аудиовизуальный	Б) переводной
3	Выберите один вариант ответа. Достижение базового уровня владения ИЯ обеспечивается принципом: А) наглядности Б) автономности В) коммуникативной направленности	В) коммуникативной направленности
4	Выберите один вариант ответа. Назовите действие учителя в процессе обучения ИЯ: А) обучение Б) ознакомление В) тренировка	А) обучение
5	Выберите один вариант ответа. Ведущей целью обучения иностранным языкам является: А) обучение устной речи Б) обучение чтению В) формирование коммуникативной компетенции Г) обучение письменной речи	В) формирование коммуникативной компетенции.
6	Выберите один вариант ответа. К дополнительным средствам обучения можно отнести: А) образовательный стандарт Б) программа по иностранному языку В) таблицы и схемы	В) таблицы и схемы

7	Выберите один вариант ответа. Технические средства обучения – это..... А) средства, которые контролируют учебно-воспитательный процесс Б) средства, которые компенсируют определенные недостатки базового УМК В) средства, с помощью которых можно продемонстрировать информацию (устную и письменную речь)	В) средства, с помощью которых можно продемонстрировать информацию (устную и письменную речь)
8	Выберите один вариант ответа. Социокультурный компонент содержания обучения ИЯ включает: А) знания о системе изучаемого языка и навыки оперирования языковыми средствами общения Б) навыки и умения самостоятельной работы В) знания о национально-культурной специфике страны изучаемого языка и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения	В) знания о национально-культурной специфике страны изучаемого языка и умения пользоваться ими в различных сферах речевого общения

2) открытые задания (тестовые, средний уровень сложности): 2 балла

№	Задание	Ответ
1	Заполните пропуск соответствующим определению термином Говорение - это _____ вид речевой деятельности.	продуктивный
2	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Ведущая идея, которая определяет стратегию и направление организации процесса обучения ИЯ – это _____.	подход
3	Заполните пропуск соответствующим определению термином. Рецептивный вид речевой деятельности, целью которого является извлечение и осмысление информации, содержащейся в печатном тексте – это _____.	чтение

3) практико-ориентированные задачи / мини-кейсы (средний уровень сложности, ручная проверка): 5 баллов

№	Задание	Ответ
1	1 Учитель раскрывает значение лексической единицы «emploi du temps» следующим образом: «Chaque jour nous avons cinq leçons. Aujourd'hui c'est lundi. Voilà notre emploi du temps pour lundi. Lundi nous avons une leçon d'histoire, une leçon de français, une leçon de russe».	«emploi du temps» является контекст, языковая догадка по контексту.

	1. Назовите способ семантизации ЛЕ «emploi du temps».. 2. Найдите достоинства этого способа семантизации: - определенная точность понимания - демонстрирует слово во фразе/речи - развивает догадку - требует относительно высокого уровня владения языком - не применим на начальном этапе - развивает фонематический слух - позволяет определить значение на основе внутренней формы	Достоинства этого способа семантизации: + определенная точность понимания + демонстрирует слово во фразе/речи + развивает догадку
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).